

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
МБУ ДО «ДЭБЦ» НМР РТ
Протокол № 1 от «31» 08 2023 года

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБУ ДО «Детский эколого-
биологический центр» НМР РТ
_____ Г.Ф. Хуснуллина
Введено в действие приказом по
МБУ ДО «ДЭБЦ» НМР РТ
№ 125 от «01» 09 2023 года



**Положение о порядке разработки и реализации
дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ
муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования
«Детский эколого-биологический центр»
Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан**

I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о порядке разработки и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Детский эколого-биологический центр» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан (далее - Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 29.12.2022 г.), Федеральным законом от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. №629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», с учетом положений Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной Распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р, Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 3.09.2019 №467, Санитарно-эпидемиологических правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрирован в Минюсте России 18.12.2020 № 61573), Профстандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 5 мая 2018 г. № 298н, Устава муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Детский эколого-биологический центр» (далее - МБУ ДО «ДЭБЦ»).

1.2. Положение устанавливает порядок деятельности по разработке, утверждению и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, реализуемых и (или) планируемых к реализации в МБУ ДО «ДЭБЦ».

1.3. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разрабатывается с целью создания условий для планирования, организации и управления образовательной деятельностью в дополнительном образовании детей.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа - это

образовательная программа, направленная на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, организацию их свободного времени; обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Под образовательной программой понимается комплекс основных характеристик дополнительного образования детей (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, а также оценочных и методических материалов.

1.4. Содержание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

1.5. В соответствии с утвержденной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой образовательная деятельность может осуществляться как одним, так и несколькими педагогическими работниками.

1.6. Разработка и реализация дополнительных общеразвивающих программ основана на свободе выбора и режима их освоения; соответствии образовательных программ и форм дополнительного образования возрастным и индивидуальным особенностям детей; вариативности, гибкости и мобильности; разноуровневости (ступенчатости); модульности содержания, возможности взаимозачета результатов; ориентации на метапредметные и личностные результаты образования; творческом и продуктивном характере; открытом и сетевом характере реализации.

II. Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

2.1. Содержание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ определяется в рамках следующих направленностей: естественнонаучная, художественная, туристско-краеведческая.

2.2. Образовательная деятельность по дополнительным общеразвивающим программам должна быть направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся; удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию учащихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;
- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе; формирование общей культуры учащихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов учащихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

2.3. Материал программы дополнительного образования разрабатывается по принципу дифференциации в соответствии с уровнями сложности: стартовый, базовый и продвинутый.

2.4. Стартовый уровень предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

2.5. Базовый уровень предполагает использование и реализацию таких форм организации

материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.

2.6. Продвинутый уровень предполагает использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным (возможно, узкоспециализированным) и нетривиальным разделам в рамках содержательно-тематического направления программы. Также предполагает углубленное изучение содержания программы и доступ к околопрофессиональным и профессиональным знаниям в рамках содержательно-тематического направления программы.

2.7. Каждый обучающийся должен иметь право на доступ к любому из представленных уровней, которое реализуется через организацию условий и процедур оценки изначальной оснащённости обучающегося (где определяется та или иная степень готовности к освоению содержания и материала заявленного обучающимся уровня).

2.8. Дифференцированный по соответствующим уровням учебный материал может предлагаться в разных формах и типах источников для участников образовательной программы.

2.9. В каждом из трех уровней рекомендуется предусмотреть универсальную доступность для детей с любым видом и типом психофизиологических особенностей.

III. Условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

3.1. Содержание, сроки, формы обучения по дополнительным общеразвивающим программам определяются разработчиком самостоятельно по согласованию с администрацией МБУ ДО «ДЭБЦ» в соответствии с действующими нормативными актами, не противоречащими законодательству Российской Федерации, и утверждаются директором МБУ ДО «ДЭБЦ».

3.2. Дополнительные общеразвивающие программы не ограничиваются образовательными стандартами, федеральными государственными требованиями, а составляются согласно методическим рекомендациям по проектированию современных дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ.

3.3. Дополнительная общеразвивающая программа может реализовываться с использованием:

- сетевой формы, что обеспечивает возможность освоения обучающимся образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе иных организаций;
- различных образовательных технологий, в том числе дистанционных, и электронного обучения (возможно использование смешанной технологии, при которой часть программы реализуется в очной/очно-заочной форме, а часть - в дистанционной форме);
- модульного принципа представления содержания образовательной программы и построения учебных планов.

3.4. Дополнительная общеразвивающая программа может:

- обеспечивать освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;
- обеспечивать обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой дополнительной программы, что осуществляется в порядке, установленном локальными нормативными актами МБУ ДО «ДЭБЦ»;
- способствовать решению задач инклюзивного образования, направленного на обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом их индивидуальных возможностей;
- осуществляться в очной (дневной, вечерней) форме.

IV. Оформление и структура дополнительной общеразвивающей программы

Структура дополнительной общеразвивающей программы выглядит следующим образом:

4.1. Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Титульный лист программы, предваряющий текст программы, служит источником библиографической информации, необходимой для идентификации документа: наименование образовательной организации, гриф утверждения программы (с указанием ФИО руководителя, даты и номера приказа), название программы, адресат программы, срок ее реализации, ФИО и должность разработчика(ов) программы, место (город или районный центр, село и т.д.), год разработки программы (Приложение 1).

1.2. Информационная карта образовательной программы является паспортом образовательной программы (Приложение 2).

1.3. Оглавление служит указателем заголовков разделов программы, отражающим структуру программы и ускоряющим поиск отдельных её частей.

1.4. Пояснительная записка включает в себя:

- *Направленность (профиль) программы* – естественно-научная, художественная, туристско-краеведческая.

- *Нормативно-правовое обеспечение программы* – указать нормативно-правовые документы, которыми руководствовались авторы при разработке программы.

- *Актуальность программы* – своевременность, современность предлагаемой программы, соответствие основным направлениям социально-экономического развития страны, современным достижениям в сфере науки, техники, искусства и культуры; соответствие государственному социальному заказу/запросам родителей и детей; обоснование актуальности может базироваться на фактах - цитатах из нормативных документов, результатах научных исследований, социологических опросов, подтверждающих необходимость и полезность предлагаемой программы.

- *Отличительные особенности программы* – характерные свойства, отличающие программу от других, остальных; отличительные черты, основные идеи, которые придают программе своеобразие; принципы построения и методического обеспечения программы; описание уровней сложности образовательной программы (*если программа разноуровневая*).

- *Цель* – это обобщенный планируемый результат, на который направлено обучение по программе; формулируется с учетом содержания программы, должна быть ясна, конкретна, перспективна и реальна.

- *Задачи* (обучающие, развивающие, воспитательные) – это те конкретные результаты реализации программы, суммарным выражением которых и является поставленная цель; должны быть технологичны, так как конкретизируют процесс достижения результатов обучения, воспитания и развития, заявленных в цели программы: научить, привить, развить, сформировать, воспитать; формулируются для каждого уровня сложности (*если программа разноуровневая*).

- *Адресат программы* – примерный портрет учащегося, для которого будет актуальным обучение по данной программе - возраст, уровень развития, круг интересов, личностные характеристики, потенциальные роли в программе.

- *Объем программы* – общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы.

- *Срок реализации программы* определяется содержанием программы и должен обеспечить возможность достижения планируемых результатов, заявленных в программе; характеризует продолжительность программы — количество недель, месяцев, лет, необходимых для ее освоения.

- *Режим занятий* – периодичность и продолжительность занятий (СанПиН 2.4.3648-20).

- *Формы организации образовательного процесса* (индивидуальные, групповые и т.д.) и *виды занятий* по программе определяются содержанием программы и могут предусматривать лекции, практические и семинарские занятия, лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, мастерские, деловые и ролевые игры, тренинги, выездные тематические занятия, выполнение самостоятельной работы, концерты, выставки, творческие отчеты, соревнования и другие виды учебных занятий и учебных работ.

- *Планируемые результаты освоения программы* формулируются с учетом цели и содержания программы и определяют основные знания, умения, навыки, а также компетенции, личностные, метапредметные и предметные результаты, приобретаемые учащимися в

процессе изучения программы; формулируются для каждого уровня сложности (если программа разноуровневая).

Планируемые результаты освоения учащимися общеразвивающей представляют собой:

- систему ведущих целевых установок освоения всех элементов, составляющих содержательно-деятельностную основу программы;
- письменную формулировку предполагаемых достижений учащегося, которые он сможет продемонстрировать.

При проектировании и реализации дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы необходимо ориентироваться на метапредметные и личностные результаты образования, а также предметные.

1) Метапредметные результаты означают усвоенные учащимися способы деятельности, применяемые ими как в рамках образовательного процесса, так и при решении реальных жизненных ситуаций; могут быть представлены в виде совокупности способов универсальных учебных действий и коммуникативных навыков, которые обеспечивают способность учащихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений.

2) Личностные результаты включают готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению, могут быть представлены следующими компонентами:

- мотивационно-ценностной (потребность в самореализации, саморазвитии, самосовершенствовании, мотивация достижения, ценностные ориентации, уровень притязаний, самооценка);
- когнитивной (знания о себе как участнике деятельности, о собственных возможностях и перспективах развития в рамках этой предметной сферы, рефлексия деятельности);
- операциональной (умения, связанные с поведением в обществе и отношениями с другими людьми);
- эмоционально-волевой (эмоциональное отношение к достижению, волевые усилия).

При формулировании ожидаемых метапредметных и личностных результатов можно обратиться к Федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС) общего образования на всех его ступенях.

3) Предметные результаты содержат в себе систему основных элементов знаний, которая формируется через освоение учебного материала, и систему формируемых действий, которые преломляются через специфику предмета и направлены на их применение и преобразование; могут включать:

- теоретические знания по программе;
- практические умения, предусмотренные программой.
- *Формы подведения итогов реализации программы* – указать виды контроля обучающихся: промежуточная, итоговая, и формы оценки результативности.

1.5. Учебный (тематический) план оформляется в табличной форме, содержит наименование разделов и тем программы, количество теоретических и практических часов и формы контроля (Приложение 3) и составляется на каждый год обучения.

1.6. Содержание программы описывает разделы и темы программы в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом, включая описание теоретической и практической частей, соответствующих каждой теме.

4.2. Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Организационно-педагогические условия реализации программы – реальная и доступная совокупность условий реализации программы – помещения, площадки, оборудование, приборы, информационные, методические и иные ресурсы.

2.2. Формы контроля разрабатываются и обосновываются для определения результативности усвоения программы, отражают цели и задачи программы, перечисляются согласно учебно-тематическому плану.

Учащимся, успешно освоившим дополнительную общеразвивающую программу и прошедшим все контрольные мероприятия, могут выдаваться удостоверения, свидетельства, сертификаты и другие виды поощрения, разработанные и утвержденные образовательной организацией.

2.3. Оценочные материалы содержат пакет диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов.

2.4. Список литературы включает перечень основной и дополнительной литературы:

- учебные пособия, сборники упражнений (контрольных заданий, тестов, практических работ и практикумов);
- справочные пособия (словари, справочники);
- наглядный материал (альбомы, атласы, карты, таблицы);
- интернет ресурсы.

4.3. Раздел 3. Приложения

3.1. Методические материалы содержат указания тематики и формы методических материалов по программе:

- пособия, рабочие тетради для обучающихся, тетради для оценки качества знаний, оборудование, приборы, дидактический материал;
- краткое описание общей методики работы в соответствии с направленностью содержания и индивидуальными особенностями учащихся;
- описание используемых методик и технологий, в том числе информационных.

3.2. Календарный учебный график содержит комплекс основных характеристик образования:

- форму занятия, тему занятия, форму контроля;
- количество часов, дату, время и место проведения занятия (Приложение 4).

3.3 Рабочие программы – это программы курсов, дисциплин, которые входят в состав интегрированных или комплексных образовательных программ. Рабочие программы создаются, если программа содержит несколько учебных курсов или дисциплин.

V. Порядок разработки и утверждения дополнительной общеразвивающей программы

5.1. Дополнительная общеразвивающая программа разрабатывается самостоятельно педагогическим работником на основе настоящего Положения. Допускается разработка программы коллективом педагогических работников (творческой группой).

5.2. Методисты МБУ ДО «ДЭБЦ» осуществляют консультирование и практическую помощь в процессе разработки и оформления дополнительной общеразвивающей программы.

5.3. Дополнительная общеразвивающая программа является локальным нормативным документом, поэтому она должна пройти внутреннюю экспертизу, и утверждение в определенном порядке. Внутренняя экспертиза предполагает обсуждение программы на педагогическом совете МБУ ДО «ДЭБЦ», анализ качества документа, его соответствие уставу МБУ ДО «ДЭБЦ», действующим нормативно-правовым документам и требованиям к содержанию дополнительного образования детей.

5.4. Решение об утверждении программы осуществляется приказом директора МБУ ДО «ДЭБЦ» на основании решения педагогического совета.

5.5. Только после утверждения программа считается полноценным нормативно-правовым документом детского объединения дополнительного образования.

5.6. Дополнительная общеразвивающая программа может быть дополнительно передана на внешнюю экспертизу профильным специалистам (к.п.н.) в сторонние организации как по инициативе автора, так и по инициативе МБУ ДО «ДЭБЦ».

5.7. Утвержденная дополнительная общеразвивающая программа включается в учебный план.

VI. Порядок приема обучающихся и формирование учебных групп

6.1. Правила приема на обучение по дополнительным общеразвивающим программам регулируются соответствующим локальным нормативным актом МБУ ДО «ДЭБЦ».

6.2. К освоению образовательного содержания дополнительной общеразвивающей программы допускаются любые лица без предъявления требований к уровню образования, если иное не обусловлено спецификой реализуемой программы.

6.3. Каждый обучающийся имеет право обучаться по нескольким программам, менять их.

6.4. Образовательный процесс по дополнительной общеразвивающей программе осуществляется в соответствии с учебными планами в объединениях по интересам, сформированных в группы обучающихся одного возраста или разновозрастных категорий

(разновозрастные группы), являющиеся основным составом объединения (например, клубы, секции, кружки, лаборатории, студии, оркестры, творческие коллективы, ансамбли, театры), а также индивидуально.

6.5. Численный состав объединения может быть уменьшен при включении в него обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и (или) детей-инвалидов. Численность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей инвалидов и инвалидов в учебной группе устанавливается в пределах от 5 до 15 человек.

6.6. Учебная группа считается сформированной на основании приказа МБУ ДО «ДЭБЦ» о зачислении обучающихся на обучение по дополнительной общеразвивающей программе.

6.7. Списочный состав учебной группы отражается в журнале учета работы учебной группы в МБУ ДО «ДЭБЦ» и в системе «Навигатор дополнительного образования детей».

VII. Организация образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам

7.1. Дополнительные общеразвивающие программы реализуются в МБУ ДО «ДЭБЦ» в течение всего календарного года, включая каникулярное время.

7.2. Начало и окончание учебного года устанавливается приказом МБУ ДО «ДЭБЦ».

7.3. Расписание занятий в учебных группах составляется для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся с учетом пожеланий обучающихся, родителей (законных представителей) и возрастных особенностей обучающихся.

7.4. Рекомендуемый режим занятий устанавливается в соответствии с нормами СанПин. Рекомендуемая продолжительность всех занятий обучающегося составляет 40 минут. Перерывы между занятиями составляют не менее 10 минут.

7.5. Занятия в объединениях могут проводиться по группам, индивидуально или всем составом объединения.

7.6. Занятия в учебных группах осуществляются в соответствии с СанПин, нормами охраны труда и техники безопасности, предъявляемыми к таким занятиям.

7.7. Занятия в объединениях с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами могут быть организованы как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

7.8. Обучающиеся обязательно проходят инструктаж по соблюдению правил техники безопасности, о чем делается соответствующая запись в журнале учета работы учебной группы по дополнительной общеразвивающей программе.

7.9. Ведение журнала осуществляется строго в соответствии с календарным учебным графиком дополнительной общеразвивающей программы и учебным планом МБУ ДО «ДЭБЦ».

7.10. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения. Форма обучения по дополнительной общеразвивающей программе может быть очной и очно-заочной (с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий).

7.11. Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам осуществляется в соответствии с соответствующими локальными нормативными актами МБУ ДО «ДЭБЦ».

7.12. Обучение по дополнительным общеразвивающим программам осуществляется на русском языке. Возможно использование иностранных языков и национальных языков Российской Федерации, предусмотренных специализированными профильными программами, в соответствии с локальным нормативным актом МБУ ДО «ДЭБЦ».

7.13. Образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может осуществляться на основе дополнительных общеразвивающих программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся, с привлечением специалистов в области коррекционной педагогики, а также педагогическими работниками, прошедшими соответствующую профессиональную подготовку.

VIII. Заключительные положения

8.1. Дополнительные общеразвивающие программы ежегодно обновляются разработчиками с учетом развития науки, техники, технологий, культуры, экономики и социальной сферы.

8.2. Изменения и (или) дополнения в дополнительную общеразвивающую программу

вносятся с учетом результатов мониторинга полноты и качества реализации программы, изменений законодательных и нормативных правовых актов в сфере образования и иных сферах. Внесенные изменения и дополнения в программу проходят процедуру рассмотрения, согласования и утверждения согласно Положению.

8.3. К дополнительной общеразвивающей программе по усмотрению разработчика может быть разработан образовательно-методический комплекс, представляющий совокупность систематизированных материалов, необходимых для осуществления образовательной деятельности и эффективной реализации программы, успех обучающихся в познавательной, творческой, коммуникативной и других видах деятельности, включающий примеры (сценарии) занятий, примеры заданий для обучающихся и иные материалы по усмотрению разработчика программы.

8.4. Администрация образовательного учреждения осуществляет контроль реализации дополнительной общеразвивающей программы в соответствии с планом внутреннего контроля.

8.5. Утвержденная дополнительная общеразвивающая программа находится в МБУ ДО «ДЭБЦ».

Оформление титульного листа программы

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДЕТСКИЙ ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»
НИЖНЕКАМСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН**

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № _____
от « ____ » _____ 20__ года

«Утверждаю»
Директор МБУ ДО «ДЭБЦ»
_____ Хуснуллина Г.Ф.
печать
Приказ № _____
от « ____ » _____ 20__ года

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«МАЛАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ»**

Направленность: естественно-научная

Возраст учащихся: 7-8 лет

Срок реализации: 1 год (144 часа)

Автор-составитель:

Иванова Мария Николаевна,
педагог дополнительного образования

НИЖНЕКАМСК 2023

Информационная карта образовательной программы

1.	Образовательная организация	
2.	Полное название программы	
3.	Направленность программы	
4.	Сведения о разработчиках	
4.1.	ФИО, должность	
4.2.	ФИО, должность	
5.	Сведения о программе:	
5.1.	Срок реализации	
5.2.	Возраст обучающихся	
5.3.	Характеристика программы: - тип программы - вид программы - принцип проектирования программы - форма организации содержания и учебного процесса	дополнительная общеобразовательная программа общеразвивающая разноуровневая модульная
5.4.	Цель программы	
5.5.	Образовательные модули (в соответствии с уровнями сложности содержания и материала программы)	Стартовый уровень – Базовый уровень – Продвинутый уровень –
6.	Формы и методы образовательной деятельности	
7.	Формы мониторинга результативности	
8.	Результативность реализации программы	
9.	Дата утверждения и последней корректировки программы	
10.	Рецензенты	

**Учебный (тематический) план
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика		
1.	Раздел (модуль) 1.					
1.1.	Тема 1.1.					
1.2.	Тема 1.2.					
...	...					
2.	Раздел (модуль) 2.					
2.1.	Тема 2.1.					
2.2.	Тема 2.2.					
...	...					
Итого часов						

**Календарный учебный график
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля